

Рассмотрено и принято на  
педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**образовательной деятельности**  
**МДОУ ВМР "Детский сад комбинированного вида № 1**  
**"Ласточка" г. Вольска Саратовской области"**  
**реализующего образовательную программу**  
**дошкольного образования**  
**на 2024-2025 год**

# СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Количество страниц в разделе
Пояснительная записка к учебному плану	1-15
Учебный план	1-4
Календарный учебный график	1
Пояснительная записка к календарному учебному графику	1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ  
на 2024-2025 г.г.

Учебный план МДОУ ВМР «Детский сад комбинированного вида № 1 «Ласточка» г. Вольска Саратовской области» на 2024 – 2025 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными актами:

- ⇒ Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 21.07.2014 г.);
- ⇒ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ⇒ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- ⇒ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- ⇒ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022г «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- ⇒ Письмом Минобрнауки РФ от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
- ⇒ Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации» от 28.02.2014 г. № 08-249
- ⇒ Образовательной программой дошкольного образования МДОУ ВМР «Детский сад комбинированного вида № 1 «Ласточка» г. Вольска Саратовской области»
- ⇒ Основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования МДОУ ВМР «Детский сад комбинированного вида № 1 «Ласточка» г. Вольска Саратовской области»

МДОУ ВМР «Детский сад комбинированного вида № 1 «Ласточка» г. Вольска Саратовской области» осуществляет свою образовательную деятельность на основании:

- Устава, утвержденного приказом Главы администрации Вольского муниципального района № 2335 от 26.11.2018 г.
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 000347 серия 64Л01 № 36984 от 27.05.2019 г., выданной Министерством образования Саратовской области

Учебный план МДОУ ВМР «Детский сад комбинированного вида № 1 «Ласточка» г. Вольска Саратовской области» на 2024 – 2025 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности с учетом специфики МДОУ, программно – методического, материально – технического и кадрового обеспечения.

**Основными задачами учебного плана  
образовательной деятельности являются:**

1. регламентировать объем образовательной нагрузки; определить ее направленность, установить виды и формы организации, количество занятий в день, неделю, месяц, год;

2. осуществлять в полном объеме реализацию федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и организации образовательного процесса в МДОУ

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- ⇒ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ⇒ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ⇒ принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ⇒ принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- ⇒ принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ⇒ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ⇒ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ⇒ построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы

В 2024 – 2025г. МДОУ ВМР «Детский сад комбинированного вида № 1 «Ласточка» г. Вольска Саратовской области» функционирует следующие группы, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

<b>Возрастная группа (возраст детей)</b>	<b>направленность</b>	<b>Количество групп</b>
вторая группа раннего возраста для детей от 1,6 до 3 лет	оздоровительная	1
младшая группа для детей от 3 до 4 лет	общеразвивающая оздоровительная	1
средняя группа для детей от 4 до 5 лет	оздоровительная	1
старшая группа для детей от 5 до 6 лет	компенсирующая общеразвивающая	1
подготовительная к школе группа для детей от 6 до 7 лет	компенсирующая общеразвивающая	2 1
Всего:		7 групп

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- ⇒ режим работы ДО;
- ⇒ продолжительность учебного года;
- ⇒ количество недель в учебном году;
- ⇒ сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- ⇒ сроки проведения мониторинга качества образования;
- ⇒ праздничные дни;
- ⇒ работа ДО в летний период

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ ВМР «Детский сад комбинированного вида № 1 «Ласточка» г. Вольска Саратовской области» разработанной в соответствии с ФГОС и ФОП ДО (*рассмотрена и принята на педагогическом совете; утверждена приказом заведующего № 130 от 31.08.2023г.*); основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (*рассмотрена и принята на педагогическом совете; утверждена приказом заведующего № 130 от 31.08.2023г.*);

Программы разработаны в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными ФГОС и ФОП дошкольного образования

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

#### **Программы направлены:**

- ⇒ на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ⇒ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей
- ⇒ на построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи
- ⇒ на создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

#### **Программы учитывают:**

- ⇒ индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- ⇒ возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации

#### **Цели и задачи реализации Программ:**

**Цель:** психолого – педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста; построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет

## Задачи:

- ⇒ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ⇒ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ⇒ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- ⇒ обеспечение равных возможностей для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
- ⇒ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ⇒ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ⇒ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ⇒ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ⇒ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ⇒ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

**Образовательная программа дошкольного образования** МДОУ разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание»

**Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования** разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Программа представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса,



предлагаемого для реализации в группах компенсирующей и комбинированной направленности детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования. В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроены система коррекционной и образовательной работы в каждой из пяти образовательных областей, система диагностики индивидуального развития детей. Методический комплект к программе включает в себя необходимые для работы пособия, наглядный дидактический материал, рабочие тетради. Рекомендована педагогам дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего вида.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть, и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает выполнение основной образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования)

В обязательную часть плана включены четыре образовательные области по направлениям развития детей дошкольного возраста, согласно ФГОС и ФОП ДО, кроме о.о. «Социально- коммуникативное развитие» которая не выделяется отдельно в расписании ОД и в учебном плане, а входит интегративно в каждую образовательную область и в совместную деятельность педагога с детьми.

В часть плана формируемую участниками образовательных отношений входят образовательные области, реализуемые парциальными программами в компоненте ДОУ

В учебном плане установлено соотношение между федеральным компонентом и компонентом ДОУ: федеральный компонент - не менее 60%; компонент ДОУ не более 40%.

### **Обязательная часть Учебного плана (не менее 60%)**

**Обязательная часть Программы** в содержательном отношении разработана с учетом примерной Федеральной образовательной программы дошкольного образования. (84%).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» входят в расписание образовательной деятельности, и в учебный план кроме о.о. «Социально- коммуникативное развитие», которая не выделяется отдельно в расписании ОД и в учебном плане, а входит интегративно в каждую образовательную область и в совместную деятельность педагога с детьми.

о.о. «Социально - коммуникативное развитие» реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражена в календарном – тематическом планировании.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми в возрасте 1,6-7 лет в соответствии ФГОС. Обязательная часть учебного плана - образовательная деятельность представлена по следующим образовательным областям:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** (25% ОПДО) - реализуется интегративно в каждой образовательной области

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления работы:

- ⇒ социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ⇒ ребенок в семье и сообществе;
- ⇒ самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- ⇒ формирование основ безопасности
- ⇒ приобщение детей к истокам русской культуры

**Образовательная область «Познавательное развитие»** (25% ОПДО)

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления работы:

- ⇒ формирование элементарных математических представлений;
- ⇒ развитие познавательно исследовательской деятельности;
- ⇒ ознакомление с предметным окружением;
- ⇒ ознакомление с социальным миром;
- ⇒ ознакомление с миром природы

**Образовательная область «Речевое развитие»** (25% ОПДО)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной



культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Основные направления работы:

- ⇒ развитие речи;
- ⇒ художественная литература

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (25% ОПДО)

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные направления работы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность

#### Образовательная область «Физическое развитие» (25% ОПДО)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные направления работы:

- ⇒ формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- ⇒ физическая культура

## Воспитательно - образовательная деятельность в течение дня делится на 3 блока:

1) образовательный блок первой половины дня включает в себя:

- ⇒ совместную деятельность воспитателя и детей;
- ⇒ свободную самостоятельную деятельность детей

2) образовательная деятельность

3) образовательный блок второй половины дня включает в себя:

- ⇒ индивидуальную работу;
- ⇒ совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с расписанием занятий совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий)
- ⇒ самостоятельную деятельность ребенка
- ⇒

## Организация воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме в среднем уделяется от 1-2 недели до 1 месяца в группах раннего и младшего дошкольного возраста. Темы отражаются в подборе материалов в группе, в центрах развития.

В целях обеспечения интеграции и комплексности применяется метод погружения. Программой ДОУ предусматривается выделение в течение года периодов работы по комплексным тематическим проектам познавательной, речевой, социально-коммуникативной и художественно-эстетической направленности.

Объем интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов составляет не более 40 % от времени, предусмотренного на реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Периоды проведения тематических проектов не имеют временной закрепленности. В ходе ведения проектов педагоги организуют стартовый опрос, призванный уточнить то, что дети уже знают и что хотят узнать; учитывают предложения и пожелания детей и их родителей о содержании и способах работы по проекту. Составленный взрослыми и детьми план совместных действий по проекту является документом, регулирующим их деятельность в течение всего проекта.

Учебный план в процессе различных видов деятельности предусматривает развитие у детей внимания, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение сравнивать, обобщать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи и др.), стимулирует развитие любознательности

Организованная образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня, в старшей группе во вторую половину дня проводится образовательная деятельность, не требующая повышенной познавательной активности.

Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между организованной образовательной деятельностью длительностью не менее 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально.

**Количество и продолжительность образовательной деятельности** устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями действующего СанПиН:

Максимальный объем нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В учебном плане выдерживаются санитарно – гигиенические нормативы согласно действующего СанПиН)

- ⇒ *во второй группе раннего возраста для детей от 1,6 до 3 лет* – 10 занятий в неделю; длительность непосредственной образовательной деятельности в первую и во вторую половину дня 8- 10 минут; образовательная деятельность проводится по подгруппам
- ⇒ *в младшей группе для детей от 3 до 4 лет* – 10 занятий в неделю; длительность

непосредственной образовательной деятельности 15 минут; перерыв между периодами образовательной деятельности не менее 10 минут; максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 30 минут

- ⇒ *в средней группе для детей от 4 до 5 лет* – 10 занятий в неделю; длительность непосредственной образовательной деятельности 20 минут; перерыв между периодами образовательной деятельности не менее 10 минут; максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 40 минут
- ⇒ *в старшей группе для детей от 5 до 6 лет* - 13 занятий; длительность образовательной деятельности 25 минут; перерыв между периодами образовательной деятельности не менее 10 минут; максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 45 минут во второй половине дня после дневного сна 25 минут в день; в старших группах компенсирующей направленности образовательная деятельность может проводиться по подгруппам
- ⇒ *в подготовительной к школе группе для детей от 6 до 7 лет* – 14 занятий в неделю длительность непосредственной образовательной деятельности 30 минут; перерыв между периодами образовательной деятельности не менее 10 минут; максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 1,5 часа; во второй половине дня после дневного сна 30 минут в день; в старших группах компенсирующей направленности образовательная деятельность может проводиться по подгруппам

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и расписание ОД соответствуют виду и направлению МДОУ. В группах компенсирующей направленности (*старшей и подготовительной к школе*) учебным планом предусмотрена замена видов образовательной деятельности.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20-25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную действующим СанПиНом недельную нагрузку (45 минут в день или 225 минут в неделю в первой половине дня и два раза в неделю по 25 минут во второй половине дня, то есть всего 275 минут в неделю) . Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в расписание не включаются.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и

воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом (90 минут в день в первой половине дня и 30 минут в день во второй половине дня два раза в неделю, то есть 510 минут в неделю). Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в расписание не включаются.

Учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь

### **Перечень основных праздников МДОУ**

Месяц	Возрастная группа				
	вторая группа раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе
сентябрь			«День знаний»		
сентябрь			«День рождения родного города»		
октябрь			«День пожилого человека»		
октябрь			«Симфония осени»		
ноябрь			«День матери»		
декабрь			«Волшебник Новый год»		
январь				«Рождественская сказка»	
февраль			«День защитника Отечества»		
март			«Международный женский день»		
март			«Веселая масленица»		
апрель			Фестиваль детского творчества «Созвездие»		
апрель			Всемирный день здоровья		
май			«Этих дней не смолкнет слава»		
май				«Выпускной бал»	
июнь			«День защиты детей»		
июнь				«День России»	
июль			«Иван Купала»		
август				День флага	
август			«Лето красное – провожаем – осень в гости приглашаем»		

### **Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (не более 40%)**

16 % части Учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, раскрывают приоритетное направление деятельности ДОУ - физическое и социально-коммуникативное развитие детей. Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, отражает ряд мероприятий по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур по физическому, социально-коммуникационному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей.

В часть Учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, входит физкультурно-оздоровительная, творческая, познавательная деятельность детей. Она осуществляется во вторую половину дня и организуется воспитателями, инструкторам по физической культуре, музыкальными руководителями, хореографом

Парциальные программы являются дополнением к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Парциально используются следующие программы:

- ⇒ **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой Образовательная цель парциальной программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно такой представляется нам стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине. Программа реализуется интегративно во всех образовательных областях «Речевое развитие», «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое» и дополняет о.о. «Социально – коммуникативное развитие» в совместной деятельности педагога, с детьми во вторую половину дня 1 раз, в неделю начиная с младшей группы (5% от ОПДО)
- ⇒ **Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.** Программа нацелена на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки, ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий. Данная Программа используется, как дополнение при реализации о.о. «Социально - коммуникативное развитие» интегративно в образовательной деятельности и в форме бесед и игровых ситуаций в совместной деятельности педагога с ребенком во вторую половину дня 1 раз в неделю начиная со старшей группы (2% от ОПДО)
- ⇒ **Программа: «РОСИНКА» под редакцией В.Н. Зимониной** — модульная педагогическая система воспитания и развития детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Это комплекс модульных программ по физкультурно-оздоровительному, художественно-эстетическому, интеллектуальному, социальному и экологическому развитию дошкольников. Программа «РОСИНКА», предполагает, что каждый модуль может быть использован как' самостоятельно, так и в комплексе. В ДОУ используется модуль «Расту здоровым» данной программы для работы с детьми от 3 до 7 лет. Модуль «Расту здоровым» представляет собой программно-методическое пособие по физическому воспитанию детей дошкольного возраста 3 — 7 лет, в котором представлены современные идеи здоровьесберегающей педагогики. В содержание блока Здоровье включены разделы: «Я узнаю себя», «Я люблю солнце, воздух и воду» и «Школа моего питания» для каждого возраста. В этих разделах определены оптимальные задачи с учетом возрастных возможностей детей. Сформулированы эти задачи от лица и с позиции ребенка. Данная Программа используется, как дополнение при реализации о.о. «Физическое развитие» в направлении формирования начальных представлений о здоровом образе жизни интегративно в образовательной



деятельности и в форме бесед и игровых ситуаций в совместной деятельности педагога с ребенком начиная с младшей группы (5 % от ОПДО).

- ⇒ **Оздоровительно-развивающая программа под редакцией Фирилевой Ж. Е., Сайкиной Е. Г. «Са-Фи-Дан-се»** по танцевально-игровой гимнастике направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста и рассчитана на четыре года обучения — от трех до семи лет. Основной целью программы «Са-Фи-Дансе» является содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики. Освоение основных разделов программы поможет естественному развитию организма ребенка, морфологическому и функциональному совершенствованию его отдельных органов и систем. Обучение по программе «Са-Фи-Дансе» создает необходимый двигательный режим, положительный психологический настрой, хороший уровень занятий. Все это способствует укреплению здоровья ребенка, его физическому и умственному развитию. Данная Программа используется, как дополнение и расширение, образовательного процесса при реализации о.о. «Физическое развитие» в направлении физическая культура в форме занятий танцевально - игровой гимнастикой 1 раз в неделю с заменой одного занятия по о.о. «Физическое развитие» начиная со старшей группы. (3% от ОПДО).

**Организация дополнительной образовательной деятельности в ДОУ** обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Совместная дополнительная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), не проводится за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Объем времени, который приходится на занятия по дополнительному образованию (кружки, развлекательные и познавательные часы и т.п.) составляет:

- ⇒ для детей 4-го года жизни – не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- ⇒ для детей 5-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут;
- ⇒ для детей 6-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- ⇒ для детей 7-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Организуется совместная дополнительная образовательная деятельность по индивидуальному расписанию, утвержденному заведующим МДОУ

В МДОУ функционируют кружки:

- ⇒ **Художественно – эстетическое развитие - театрализованная деятельность - «Ласточка», «Сказка», «Краски»** (рабочие программы);
- ⇒ **Физическое развитие - «Здоровячок; «Лебедушка»** (рабочие программы)
- ⇒ **Познавательное развитие – «Умнички»** (рабочая программа)

Рабочие программы сформированы педагогами МДОУ самостоятельно (п. 2.11.2 ФГОС ДО)

**Требования Стандарта к результатам освоения Программы** представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (п.4.1. ФГОС ДО)

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу (п.4.2. ФГОС ДО)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников ( п.4.3. ФГОС ДО)

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ⇒ Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (отслеживаются в октябре месяце в период пройденной успешной адаптации у детей 2-3 лет второй группы раннего возраста)
- ⇒ Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (отслеживаются в мае месяце у детей 6-7 лет подготовительной к школе группы)

**При реализации Программы** в группах оздоровительной и общеразвивающей направленности в сентябре и мае месяце проводится оценка индивидуального развития детей - внутренний мониторинг становления показателей развития личности ребенка в рамках освоения ОПДО. Такая оценка производится педагогическими работниками, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) (п. 3.2.3. ФГОС ДО)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей

В конце сентября специалисты, работающие в группах оздоровительной и компенсирующей направленности, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы и определяют необходимость разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей, имеющих затруднения в освоении ОПДО. С 2 сентября начинается образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах общеразвивающей и оздоровительной направленности в соответствии с утвержденным планом воспитательно-образовательной работы.

В группах компенсирующей направленности сентябрь отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной

деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы. С 2 октября начинается образовательная деятельность с детьми в группах компенсирующей направленности в соответствии с утвержденным планом воспитательно-образовательной работы.

В соответствии с образовательной программой ДОО воспитатель может варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов детской деятельности в зависимости от поставленных целей и задач развития и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных ОД, заменяя их другими формами обучения (при необходимости)

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на: образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, которая представлена в календарных планах воспитательно - образовательной работы в каждой возрастной группе.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, во всех возрастных группах устраиваются зимние каникулы, а в группах компенсирующей направленности дополнительные весенние каникулы в первую неделю мая. В эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно- развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В летний период в дошкольных организациях, согласно утвержденному календарно-учебному графику, во исполнение действующего Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 № 28564 и письма Минобразования РФ от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» регламентированная образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок и дневного сна, а также проводятся спортивные и подвижные игры, оздоровительные, закаливающие мероприятия, спортивные и музыкальные праздники, досуги и развлечения, экскурсии по реализации образовательных областей «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»

**Учебный план ОД во второй группе раннего возраста  
(третий год жизни)**

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование образовательной области</b>	<b>Кол-во в неделю</b>	<b>Кол-во в месяц</b>	<b>Кол-во в год</b>
1	«Познавательное развитие»	1	4	34
2	«Речевое развитие»	2	8	68
3	«Физическое развитие»	3	12	102
4	«Художественно- эстетическое развитие»	2	8	68
5	«Художественно- эстетическое развитие» Рисование	1	4	34
6	«Художественно- эстетическое развитие» Лепка	1	4	34

**Учебный план ОД в младшей группе  
(четвертый год жизни)**

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование образовательной области</b>	<b>Кол-во в неделю</b>	<b>Кол-во в месяц</b>	<b>Кол-во в год</b>
1	«Познавательное развитие»	2	8	68
2	«Речевое развитие»	1	4	34
3	«Физическое развитие»	3	12	102
4	«Художественно- эстетическое развитие»	2	8	68
5	«Художественно- эстетическое развитие» Рисование	1	4	34
6	«Художественно- эстетическое развитие» Лепка (чередуется)	0,5	2	17
7	«Художественно- эстетическое развитие» аппликация (чередуется)	0,5	2	17

**Учебный план ОД в средней группе  
(пятый год жизни)**

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование образовательной области</b>	<b>Кол-во в неделю</b>	<b>Кол-во в месяц</b>	<b>Кол-во в год</b>
1	«Познавательное развитие»	2	8	68
2	«Речевое развитие»	1	4	34
3	«Физическое развитие»	3	12	102
4	«Художественно- эстетическое развитие»	2	8	68
5	«Художественно- эстетическое развитие» Рисование	1	4	34
6	«Художественно- эстетическое развитие» Лепка (чередуется)	0,5	2	17
7	«Художественно- эстетическое развитие» аппликация (чередуется)	0,5	2	17

**Учебный план ОД в старшей группе  
общеразвивающей направленности (шестой год жизни)**

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование образовательной области</b>	<b>Кол-во в неделю</b>	<b>Кол-во в месяц</b>	<b>Кол-во в год</b>
<b><i>Обязательная часть</i></b>				
1	«Познавательное развитие»	3	12	102
2	«Речевое развитие»	2	8	68
3	«Физическое развитие»	2	8	68
4	«Художественно- эстетическое развитие»	2	8	68
6	«Художественно- эстетическое развитие» Рисование	2	8	68
7	«Художественно- эстетическое развитие» Лепка (чередуется)	0,5	2	17
8	«Художественно- эстетическое развитие» аппликация (чередуется)	0,5	2	17
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>				
9	«Физическое развитие» ( <i>Хореография</i> )	1	4	34

**Учебный план ОД в старшей группе  
компенсирующей направленности (шестой год жизни)**

№ п\п	Наименование образовательной области	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
<i><b>Обязательная часть</b></i>				
1	«Познавательное развитие»	2	8	68
2	«Речевое развитие» Восприятие художественной литературы (чередуется)	1	4	34
3	«Речевое развитие» подгрупповые занятия с учителем -логопедом	4	16	136
4	«Физическое развитие»	2	8	68
5	«Художественно- эстетическое развитие» музыкальное развитие	2	8	68
6	«Художественно- эстетическое развитие» Рисование	2	8	68
7	«Художественно- эстетическое развитие» Лепка (чередуется)	0,5	2	17
8	«Художественно- эстетическое развитие» аппликация (чередуется)	0,5	2	17
<i><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>				
9	«Физическое развитие» (Хореография)	1	4	34

\* о.о. «Познавательное развитие» Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность – в виду того, что группа компенсирующей направленности - вынесена в совместную с педагогом деятельность, во вторую половину дня освобожденное за счет этого время отведено для 1 занятия с учителем – логопедом

**Учебный план ОД в подготовительной группе общеразвивающей  
направленности (седьмой год жизни)**

№ п\п	Наименование образовательной области	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
<i><b>Обязательная часть</b></i>				
1	«Познавательное развитие»	4	16	136
2	«Речевое развитие»	2	8	68
3	«Физическое развитие»	2	8	68
4	«Художественно- эстетическое развитие»	2	8	68
5	«Художественно- эстетическое развитие» Рисование	2	8	68
6	«Художественно- эстетическое развитие» Лепка (чередуется)	0,5	2	17
7	«Художественно- эстетическое развитие» аппликация (чередуется)	0,5	2	17
<i><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>				
8	«Физическое развитие» (Хореография)	1	4	34



**Учебный план ОД в подготовительной группе компенсирующей направленности (седьмой год жизни)**

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование образовательной области</b>	<b>Кол-во в неделю</b>	<b>Кол-во в месяц</b>	<b>Кол-во в год</b>
<b><i>Обязательная часть</i></b>				
1	«Познавательное развитие»	3	12	102
2	«Речевое развитие» Восприятие художественной литературы (чередуется)	1	4	34
3	«Речевое развитие» подгрупповые занятия с учителем -логопедом	4	16	136
4	«Физическое развитие»	2	8	68
5	«Художественно- эстетическое развитие» музыкальное развитие	2	8	68
6	«Художественно- эстетическое развитие» Рисование	1	4	34
7	«Художественно- эстетическое развитие» Лепка (чередуется)	0,5	2	17
8	«Художественно- эстетическое развитие» аппликация (чередуется)	0,5	2	17
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>				
9	«Физическое развитие» ( <i>Хореография</i> )	1	4	34

\* о.о. «Познавательное развитие» Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность – в виду того, что группа компенсирующей направленности - вынесена в совместную с педагогом деятельность, во вторую половину дня освобожденное за счет этого время отведено для 1 занятия с учителем - логопедом

Рассмотрено и принято на педагогическом совете  
 Протокол № 1 от 30.08.2024г

«Утверждаю»  
 Заведующий МДОУ ВМР «Детский сад  
 комбинированного вида № 1 «Ласточка» г.  
 Вольска Саратовской области»  
 Ю.Я. Гаршина  
 Приказ № 141 от 30.08.2024г



**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
 муниципального дошкольного образовательного учреждения ВМР  
 «Детский сад комбинированного вида № 1 «Ласточка» г. Вольска Саратовской области»  
 в группах компенсирующей направленности  
 на 2024 -2025 г.г.

	СЕНТЯБРЬ				ОКТАБРЬ				НОЯБРЬ				ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ					
<b>ПН</b>	2	9	16	23/30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23/30	6	13	20	27	3	10	17	24		
<b>ВТ</b>	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24/31	7	14	21	28	4	11	18	25	
<b>СР</b>	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26
<b>ЧТ</b>	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27
<b>ПТ</b>	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28
<b>СБ</b>	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	
<b>ВС</b>	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23

	МАРТ				АПРЕЛЬ				МАЙ				ИЮНЬ				ИЮЛЬ				АВГУСТ						
<b>ПН</b>	3	10	17	24/31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23/30	7	14	21	28	4	11	18	25			
<b>ВТ</b>	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
<b>СР</b>	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
<b>ЧТ</b>	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	
<b>ПТ</b>	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	
<b>СБ</b>	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
<b>ВС</b>	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31

**Условные обозначения**

Диагностика речевого развития Внутренний мониторинг становления показателей развития личности ребенка в рамках освоения ОАПДО	Каникулы	Выпуск детей в школу	Летняя оздоровительная работа
---	----------	-------------------------	-------------------------------------



Рассмотрено и принято на педагогическом совете  
 Протокол № 1 от 30.08.2024г

«Утверждаю»  
 Заведующий МДОУ ВМР «Детский сад комбинированного вида № 1 «Ласточка» г. Вольск Саратовской области



С.Я. Гаршина  
 Приказ № 141 от 30.08.2024г

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
 муниципального дошкольного образовательного учреждения ВМР  
 «Детский сад комбинированного вида № 1 «Ласточка» г. Вольска Саратовской области  
 в группах оздоровительной и общеразвивающей направленности  
 на 2024 -2025 г.г.

	СЕНТЯБРЬ				ОКТАБРЬ				НОЯБРЬ				ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ					
ПН	2	9	16	23/30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	
ВТ	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25
СР	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26
ЧТ	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27
ПТ	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28
СБ	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	
ВС	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23

	МАРТ				АПРЕЛЬ				МАЙ				ИЮНЬ				ИЮЛЬ				АВГУСТ						
ПН	3	10	17	24/31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23/30	7	14	21	28	4	11	18	25			
ВТ	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
СР	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
ЧТ	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	
ПТ	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	
СБ	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
ВС	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	

**Условные обозначения**

Внутренний мониторинг становления показателей развития личности ребенка в рамках освоения ОПДО	Зимние каникулы	Выпуск детей в школу	Летняя оздоровительная работа
--	-----------------	----------------------	-------------------------------

