

АДАптированная основная образовательная программа
МДОУ ВМР «Детский сад комбинированного вида №1 «Ласточка»
г. Вольска Саратовской области»

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2022 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МДОУ ВМР «Детский сад
комбинированного вида №1 «Ласточка»
О.Я. Гаршина
Приказ № 169 от 31.08.2022 года



**Адаптированная основная
образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общее недоразвитие речи)
МДОУ ВМР «Детский сад
комбинированного вида №1 «Ласточка»
г. Вольска Саратовской области»
на 2022 – 2027 год**

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт АООП ДО	4
I	Целевой раздел АООП ДО (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	6
1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1	Цели и задачи реализации АООП ДО	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию АООП ДО	7
1.1.3	Значимые характеристики для разработки и реализации АООП ДО. Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи, воспитывающихся в ДОУ	9
1.2	Планируемые результаты освоения АООП ДО (целевые ориентиры) (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	11
1.2.1	Целевые ориентиры дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного возраста)	14
II	Содержательный раздел АООП ДО (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	16
2.1	Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	21
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	25
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	30
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	36
2.1.6	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО	41
2.1.7	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	43
2.1.8	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.1.9	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	47
2.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Описание образовательной деятельности по направлениям развития	49

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МДОУ ВМР «Детский сад комбинированного вида №1 «Ласточка»
г. Вольска Саратовской области»

	ребенка, согласно парциальным программам	
III	Организационный раздел (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	53
3.1	Организация жизни и деятельности детей (режима дня детей)	53
3.1.1	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	59
3.2	Взаимодействие МДОУ со школой и социумом	68
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	72
3.4	Материально-техническое обеспечение программы	75
3.5	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	76
IV	Дополнительный раздел	81
4.1	Краткая презентация программы	81

ПАСПОРТ
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Информационная справка	<p>МДОУ ВМР «Детский сад комбинированного вида № 1 «Ласточка» г. Вольска Саратовской области» расположен по адресу: 412921, Саратовская область, г. Вольск, ул. Звездная, д. 1 (тел. 8 (45 93) 5-79-50; E-mail doy1-volsk@yandex.ru)</p> <p>С 1987 года функционирует на основе Устава, зарегистрированного 26.11.2018 года (Постановление администрации ВМР № 2335 от 26.11.2018) и Лицензий:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ на осуществление образовательной деятельности серия 64 ЛО1 № 3694 от 27 мая 2019 года (срок действия лицензии бессрочно)▪ на осуществление медицинской деятельности № ЛО-64-01-003317 от 03.03.2016 (срок действия лицензии бессрочно) <p>Учреждение расположено в типовом двухэтажном здании, общая площадь которого составляет 2690,6 кв. м.; территория детского сада - 10420 кв. метров</p>
Наименование программы	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) МДОУ ВМР «Детский сад комбинированного вида №1 «Ласточка» г. Вольска Саратовской области»
Нормативно – правовая база разработки программы	<p><u>Международно-правовые акты:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Конституция РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями);▪ Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.); <p><u>Законы РФ:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; <p><u>Нормативно – правовые документы Правительства РФ:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;▪ Положение «О лицензировании образовательной деятельности», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МДОУ ВМР «Детский сад комбинированного вида №1 «Ласточка»
г. Вольска Саратовской области»

	<p style="text-align: center;">от 28.10.2013г. № 966</p> <p><u>Нормативно – правовые документы Министерства образования и науки РФ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования; <p><u>Нормативно – правовые документы регионального уровня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Закон «Об образовании в Саратовской области» от 28.11.2013 № 215-ЗСО ▪ Приказ министерства образования Саратовской области от 24.04.2014 № 1177 «Об организации научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – План-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО в ОУ области (№ 1177) ▪ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по разработке образовательных программ и планирования образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях Саратовской области; ГАУ ДПО «СОИРО»-2016 год; <p><u>Локальные документы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Лицензия на правоведения образовательной деятельности № 2031 от 19.05.2015 г. (серия 64 ЛО1 № 0001707) ▪ Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения Вольского муниципального района «Детский сад комбинированного вида №1 «Ласточка» г. Вольска Саратовской области»
Сроки реализации	5 лет
Разработчики программы	АООП ДО разработана <i>рабочей группой педагогов</i> МДОУ ВМР «Детский сад комбинированного вида № 1 «Ласточка» г. Вольска Саратовской области»

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – АООП ДО) для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), направлена на коррекционно-развивающую работу и представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет МДОУ ВМР «Детский сад комбинированного вида №1 «Ласточка» г. Вольска Саратовской области»

Основная идея АООП ДО заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей
- создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком АООП ДО на разных этапах ее реализации

1.1.1 Цели и задачи реализации АООП ДО

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение равных возможностей для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП ДО

АООП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного возраста, в ее основу заложены **основные принципы** и подходы:


- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;


- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных АООП ДО, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Обязательная часть АООП ДО представлена комплексной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н. В. Нищевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы детей, родителей и педагогов и, в частности, ориентирована на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.

 **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой**, которая интегрируется в образовательные области «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Образовательная цель парциальной программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно такой представляется нам стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

 **«Обучение грамоте детей дошкольного возраста" Н.В.Нищевой**, парциальная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей. В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико – синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко – слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений - на слова, слов – на слоги, слогов –на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов – в слова, слов в предложения.

◇ В образовательной области «Физическое развитие» реализуются парциальные программы: **«РОСИНКА»** — модульная педагогическая система воспитания и развития детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Это комплекс модульных программ по физкультурно-оздоровительному, художественно-эстетическому, интеллектуальному, социальному и экологическому развитию дошкольников.

Программа «РОСИНКА», предполагает, что каждый модуль может быть использован как самостоятельно, так и в комплексе. В ДОУ используется модуль «Расту здоровым» данной программы для работы с детьми от 3 до 7 лет.

Модуль «**Расту здоровым**» представляет собой программно-методическое пособие по физическому воспитанию детей дошкольного возраста 3 — 7 лет, в котором представлены современные идеи здоровьесберегающей педагогики. В содержание блока Здоровье включены разделы: «Я узнаю себя», «Я люблю солнце, воздух и воду» и «Школа моего питания» для каждого возраста. В этих разделах определены оптимальные задачи с учетом возрастных возможностей детей. Сформулированы эти задачи от лица и с позиции ребенка

- ◇ оздоровительно-развивающая программа под редакцией **Фирилевой Ж. Е., Сайкиной Е. Г. «Са-Фи-Дан-се»** по танцевально-игровой гимнастике направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста и рассчитана на два года обучения — от пяти до семи лет. В ДОУ данная программа применяется для работы с детьми от 5 до 7 лет. Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий. Так, в танцевально-ритмическую гимнастику входят разделы: игроритмика, игрогимнастика и игротанец. Нетрадиционные виды упражнений представлены: игропластикой, пальчиковой гимнастикой, игровым самомассажем, музыкально-подвижными играми и играми-путешествиями. Раздел креативной гимнастики включает: музыкально-творческие игры и специальные задания.

1.1.3 Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи, воспитывающихся в ДОУ

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.)

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний,

звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смещение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме


















того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

1.2 Планируемые результаты освоения АООП ДО (целевые ориентиры) **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

-  ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
-  пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
-  ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
-  показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
-  показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
-  понимает различные формы словоизменения;
-  понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
-  понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
-  без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
-  ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
-  не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
-  называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
-  уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
-  ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже;
-  согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
-  без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
-  согласовывает числительные «2» и «5» с существительными;

- 📖 образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- 📖 уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- 📖 без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- 📖 составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- 📖 знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- 📖 не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- 📖 объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;
- 📖 темп и ритм речи, паузация нормальные;
- 📖 ребенок употребляет основные виды интонации;
- 📖 ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- 📖 ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;
- 📖 хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа;
- 📖 показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;
- 📖 без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза;
- 📖 складывает из палочек предложенные изображения;
- 📖 ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;
- 📖 различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;
- 📖 умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;
- 📖 умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- 📖 хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
- 📖 владеет навыками счета в пределах пяти;
- 📖 у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
- 📖 умеет устанавливать некоторые причинноследственные связи между явлениями природы;
- 📖 знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- 📖 ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- 📖 принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- 📖 положительно оценивает себя и свои возможности;
- 📖 владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами;
- 📖 знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;
- 📖 с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;
- 📖 убирает игровое оборудование, закончив игры;
- 📖 с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
- 📖 имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- 📖 ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;
- 📖 в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;
- 📖 может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния;
- 📖 в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;
- 📖 в аппликации создает композиции из вырезанных форм;
- 📖 знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;
- 📖 умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;
- 📖 без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- 📖 общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;
- 📖 координация движений не нарушена;
- 📖 ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;

- 📖 может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;
- 📖 умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;
- 📖 может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
- 📖 может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- 📖 охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- 📖 у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;
- 📖 артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно;
- 📖 переключаемость в норме;
- 📖 синкинезии и тремор отсутствуют;
- 📖 саливация в норме.

1.2.1 Целевые ориентиры дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного возраста)

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Как уже отмечалось, главной идеей АООП ДО является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально - нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

- ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко - слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ***ребенок любознателен***; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

- **ребенок инициативен**, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям;
- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры АООП ДО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II. Содержательный раздел АООП ДО

2.1 Содержание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В соответствии с профилем группы, образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* также включают задачи речевого развития и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, реализуют идею всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, включаются задачи речевого развития не только в образовательную область *«Речевое развитие»*, но и в другие области.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ◇ Формирование общепринятых норм поведения.
- ◇ Формирование гендерных и гражданских чувств.
- ◇ Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- ◇ Совместная трудовая деятельность.
- ◇ Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ◇ Сенсорное развитие.
- ◇ Развитие психических функций.
- ◇ Формирование целостной картины мира.
- ◇ Познавательно-исследовательская деятельность.
- ◇ Развитие математических представлений.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ◇ Развитие словаря.
- ◇ Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- ◇ Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового

анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематических процессов, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

- ◇ Развитие связной речи.
- ◇ Формирование коммуникативных навыков.
- ◇ Обучение элементам грамоты.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ◇ Восприятие художественной литературы.
- ◇ Конструктивно-модельная деятельность.
- ◇ Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- ◇ Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная область «Физическое развитие»

- ◇ Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- ◇ Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Старшая группа компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)

- ⇒ Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.
- ⇒ Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.
- ⇒ Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.
- ⇒ Учить быть требовательным к себе и окружающим.
- ⇒ Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.
- ⇒ Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет)

- ⇒ Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.
- ⇒ Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.
- ⇒ Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности.
- ⇒ Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.
- ⇒ Воспитывать искренность и правдивость.
- ⇒ Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.
- ⇒ Формирование гендерных и гражданских чувств

- ⇒ Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов.
- ⇒ Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.
- ⇒ Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.
- ⇒ Приобщение детей к славянской народной культуре.
- ⇒ Воспитание на самобытной культуре русского народа.
- ⇒ Развитие игровой и театрализованной деятельности

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Старшая группа компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)

- ⇒ Продолжать формирование Я-образа.
- ⇒ Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружаю-
- ⇒ Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет)

- ⇒ Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов.
- ⇒ Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.
- ⇒ Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.
- ⇒ Приобщение детей к славянской народной культуре.
- ⇒ Воспитание на самобытной культуре русского народа.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Старшая группа компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)

- ⇒ насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.
- ⇒ Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.
- ⇒ Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Старшая группа компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)

- ⇒ Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.
- ⇒ Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.
- ⇒ Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

- ⇒ Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.
- ⇒ Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет)

- ⇒ Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.
- ⇒ Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Старшая группа компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)

- ⇒ Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.
- ⇒ Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.
- ⇒ Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений.
- ⇒ Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет)

- ⇒ Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.
- ⇒ Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА

Старшая группа компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)

- ⇒ Обогащать и расширять социальный опыт детей.
- ⇒ Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками.
- ⇒ Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.
- ⇒ Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.
- ⇒ Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий.
- ⇒ Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет)

- ⇒ Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ

Старшая группа компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)

- ⇒ Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.
- ⇒ Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами.
- ⇒ Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.
- ⇒ Рекомендуемые игры и виды театрализованной деятельности: импровизация, инсценировка стихотворений, игра с воображаемыми предметами, драматизация с использованием разных видов театра (кукольный, бибабо, плоскостной, теневой, ролевой).

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет)

- ⇒ Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Старшая группа компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)

- ⇒ Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых.
- ⇒ Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.
- ⇒ Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность.
- ⇒ Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.
- ⇒ Совершенствовать навыки самообслуживания.
- ⇒ Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.
- ⇒ Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет)

- ⇒ Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.
- ⇒ Формировать умение работать в коллективе.
- ⇒ Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.
- ⇒ Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОО СОЗНАНИЯ

Старшая группа компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)

- ⇒ Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.
- ⇒ Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).
- ⇒ Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта.
- ⇒ Познакомить с работой службы МЧС.
- ⇒ Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.
- ⇒ Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.
- ⇒ Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.
- ⇒ Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет)

- ⇒ Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.
- ⇒ Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми.
- ⇒ Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.
- ⇒ Расширять и закреплять знание Правил дорожного движения.
- ⇒ Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.
- ⇒ Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Старшая группа компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)

- ⇒ Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.
- ⇒ Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.
- ⇒ Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.
- ⇒ Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет)

- ⇒ Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

- ⇒ Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Старшая группа компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)

- ⇒ Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
- ⇒ Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4–8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
- ⇒ Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).
- ⇒ Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет)

- ⇒ Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.
- ⇒ Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.
- ⇒ Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Старшая группа компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)

- ⇒ Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.
- ⇒ Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.
- ⇒ Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.
- ⇒ Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.
- ⇒ Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.
- ⇒ Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.
- ⇒ Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

- ⇒ Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет)

- ⇒ Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.
- ⇒ Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.
- ⇒ Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.
- ⇒ Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.
- ⇒ Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.
- ⇒ Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.
- ⇒ Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.
- ⇒ Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.
- ⇒ Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.
- ⇒ Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.
- ⇒ Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.
- ⇒ Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.
- ⇒ Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Старшая группа компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)

- ⇒ Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы Сколько всего? Который по счету? Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

- ⇒ Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).
- ⇒ Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.
- ⇒ Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.
- ⇒ Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.
- ⇒ Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.
- ⇒ Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).
- ⇒ Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.
- ⇒ Учить измерять объем условными мерками.
- ⇒ Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.
- ⇒ Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.
- ⇒ Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.
- ⇒ Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану.
- ⇒ Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.
- ⇒ Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет)

- ⇒ Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, -, =.
- ⇒ Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.
- ⇒ Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем – четырем признакам.
- ⇒ Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.
- ⇒ Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.
- ⇒ Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия

геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

- ⇒ Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.
- ⇒ Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута – час, неделя – месяц, месяц – год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Старшая группа компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)

- ⇒ Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- ⇒ Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- ⇒ Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- ⇒ Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- ⇒ Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- ⇒ Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?* обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- ⇒ Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- ⇒ Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- ⇒ Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- ⇒ Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет)

- ⇒ Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- ⇒ Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- ⇒ Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- ⇒ Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- ⇒ Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- ⇒ Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- ⇒ Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- ⇒ Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- ⇒ Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Старшая группа компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)

- ⇒ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- ⇒ Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-енок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.
- ⇒ Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- ⇒ Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- ⇒ Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- ⇒ Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- ⇒ Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет)

- ⇒ Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- ⇒ Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- ⇒ Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- ⇒ Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- ⇒ Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- ⇒ Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- ⇒ Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- ⇒ Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- ⇒ Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
- ⇒ Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- ⇒ Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Старшая группа компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)

Развитие просодической стороны речи

- ⇒ Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- ⇒ Формировать навык мягкого голосоуправления.
- ⇒ Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- ⇒ Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- ⇒ Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
- ⇒ Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- ⇒ Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- ⇒ Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

- ⇒ Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- ⇒ Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
- ⇒ Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- ⇒ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- ⇒ Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- ⇒ Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- ⇒ Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.
- ⇒ Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.
- ⇒ Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.
- ⇒ Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.
- ⇒ Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.
- ⇒ Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]- [т]) в ряду звуков, слогов, слов.
- ⇒ Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).
- ⇒ Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- ⇒ Научить подбирать слова с заданным звуком.
- ⇒ Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.
- ⇒ Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.
- ⇒ Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет)

Развитие просодической стороны речи

- ⇒ Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- ⇒ Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- ⇒ Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- ⇒ Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- ⇒ Учить говорить в спокойном темпе.
- ⇒ Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- ⇒ Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- ⇒ Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- ⇒ Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

- ⇒ Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
- ⇒ Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
- ⇒ Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- ⇒ Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

- ⇒ Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- ⇒ Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- ⇒ Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- ⇒ Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].
- ⇒ Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- ⇒ Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех- пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Старшая группа компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)

- ⇒ Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- ⇒ Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э, с согласными буквами Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, С, З, Ш, Ж.
- ⇒ Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- ⇒ Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- ⇒ Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.
- ⇒ Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет)

- ⇒ Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.
- ⇒ Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- ⇒ Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- ⇒ Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- ⇒ Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- ⇒ Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- ⇒ Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).
- ⇒ Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Старшая группа компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)

- ⇒ Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- ⇒ Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- ⇒ Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- ⇒ Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- ⇒ Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет)

- ⇒ Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- ⇒ Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- ⇒ Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- ⇒ Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- ⇒ Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- ⇒ Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- ⇒ Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Старшая группа компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)

- ⇒ Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев.
- ⇒ Учить высказывать свое отношение к прочитанному.
- ⇒ Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
- ⇒ Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.
- ⇒ Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций.
- ⇒ Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.
- ⇒ Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.
- ⇒ Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет)

- ⇒ Развивать интерес к художественной литературе и чтению.
- ⇒ Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.
- ⇒ Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.
- ⇒ Сформировать умение выразительно декламировать стихи.
- ⇒ Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).
- ⇒ Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану.
- ⇒ Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.
- ⇒ Развивать творческие способности в инсценировках, играх- драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

КОНСТРУКТИВНО – МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Старшая группа компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)

- ⇒ Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
- ⇒ Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
- ⇒ Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию – из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.
- ⇒ Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

- ⇒ Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.
- ⇒ Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет)

- ⇒ Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.
- ⇒ Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.
- ⇒ Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.).
- ⇒ Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.
- ⇒ Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежика и ежонок» и др.)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ◇ Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус.
- ◇ Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.
- ◇ Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.
- ◇ Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.
- ◇ Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

РИСОВАНИЕ

Старшая группа компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)

- ⇒ Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.
- ⇒ Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.
- ⇒ Совершенствовать композиционные умения.
- ⇒ Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.
- ⇒ Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.
- ⇒ Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.
- ⇒ Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет)

- ⇒ Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.
- ⇒ Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании.
- ⇒ Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.
- ⇒ Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.
- ⇒ Расширять представления о декоративном рисовании.
- ⇒ Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.
- ⇒ Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.
- ⇒ Совершенствовать навыки сюжетного рисования.
- ⇒ Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

АППЛИКАЦИЯ

Старшая группа компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)

- ⇒ Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить резать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники – в полоски и т.п.).
- ⇒ Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет)

- ⇒ Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур.
- ⇒ Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации.
- ⇒ Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.
- ⇒ Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.
- ⇒ Формировать умение создавать мозаичные изображения.

ЛЕПКА

Старшая группа компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)

- ⇒ Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции.
- ⇒ Формировать умение лепить мелкие детали.
- ⇒ Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.
- ⇒ Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.
- ⇒ Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет)

- ⇒ Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки.
- ⇒ Развивать пластичность в лепке.
- ⇒ Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.
- ⇒ Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Старшая группа компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)

- ⇒ Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.
- ⇒ Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.
- ⇒ Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет)

- ⇒ Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой.
- ⇒ Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух.
- ⇒ Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.
- ⇒ Формировать певческий голос и выразительность движений.
- ⇒ Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах.
- ⇒ Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

СЛУШАНИЕ

Старшая группа компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)

- ⇒ Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.
- ⇒ Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).
- ⇒ Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет)

- ⇒ Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.
- ⇒ Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения.
- ⇒ Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой.

- ⇒ Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

ПЕНИЕ

Старшая группа компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)

- ⇒ Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.
- ⇒ Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него.
- ⇒ Продолжать формирование навыков сольного пения.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет)

- ⇒ Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения).
- ⇒ Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы.
- ⇒ Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню.
- ⇒ Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ

Старшая группа компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)

- ⇒ Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом.
- ⇒ Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
- ⇒ Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок.
- ⇒ Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг).
- ⇒ Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера.
- ⇒ Учить пляскам, в которых используются эти элементы.
- ⇒ Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.
- ⇒ Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет)

- ⇒ Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ

Старшая группа компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)

- ⇒ Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
- ⇒ Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.
- ⇒ Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.
- ⇒ Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет)

- ⇒ Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.
- ⇒ Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Старшая группа компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)

- ⇒ Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.
- ⇒ Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.
- ⇒ Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3–4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по

гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно – ноги врозь, одна нога вперед – другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4–5 предметов высотой 15–20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т.п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3-5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т.п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10–15 раз) с продвижением шагом вперед (3–5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3–5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3–5 м).

РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА

- ⇒ Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

СТРОЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

- ⇒ Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две.
- ⇒ Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в

стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ

- ⇒ Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.
- ⇒ Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.
- ⇒ Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

- ⇒ Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

- ⇒ Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

- ⇒ Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Физическая культура

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет)

- ⇒ Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

- ⇒ Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.
- ⇒ Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полу- приседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, враспынную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2-3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5-6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре – кубе ($h = 30-40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35-50$ см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5–6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в

высоту с разбега. Совершенствовать умение прыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30–40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

СТРОВОБЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

- ⇒ Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.
- ⇒ Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА

- ⇒ Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ

- ⇒ Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).
- ⇒ Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).
- ⇒ Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге.
- ⇒ Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

- ⇒ Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы).
- ⇒ Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

- ⇒ Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

- ⇒ Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Формирование основ здорового образа жизни

Старшая группа компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)

- ⇒ Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.
- ⇒ Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.
- ⇒ Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.
- ⇒ Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.
- ⇒ Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.
- ⇒ Продолжать работу по воспитанию культуры еды.
- ⇒ Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.
- ⇒ Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет)

- ⇒ Формировать правильную осанку и свод стопы.
- ⇒ Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.1.6 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО

Формы, способы, методы и средства реализации АООП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации АООП ДО педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Формы образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Поисково-исследовательская лаборатория Решение проблемных ситуаций

	Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Проектная деятельность Клуб математических игр, праздников, турниров и забав Игры (сюжетные, с правилами)
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание

Методы развития коммуникации

Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии. ✓ Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтение и рассказывание художественных произведений ✓ Заучивание наизусть ✓ Пересказ ✓ Обобщающая беседа ✓ Рассказывание опоры на наглядный материал 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические игры ✓ Игры-драматизации ✓ Инсценировки ✓ Дидактические упражнения ✓ Пластические этюды ✓ Хороводные игры

2.1.7 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется с учётом национально – культурных, демографических, климатических особенностей района в котором находится. При проектировании содержания АООП ДО учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится г. Вольск Саратовской области: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта,

складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, самостоятельной деятельности детей. При этом используется система здоровьесберегающих технологий, которая учитывает:

- анализ данных о состоянии здоровья и уровня физического развития детей;
- возрастные особенности детей;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- разнообразные виды активной здоровьесберегающей деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Методы реализации:

1. Методы передачи информации педагога и восприятия ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий: словесный, наглядный, практический.
2. Методы, способствующие усвоению нового материала детьми через активное запоминание, самостоятельные размышления, проблемную ситуацию: иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.

Формы работы:

1. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

- изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть – целое);
- рассмотрение их в противоречиях, в развитии;
- моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, характеристики и закономерности;
- наглядно-практические;
- классификации и формирование ассоциаций;
- установление аналогий;
- выявление противоречий;
- непосредственно образовательная деятельность;
- экскурсии

2. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

- рассмотрение объектов, ситуаций, явлений с различных точек зрения;

- нахождение фантастического применения реально существующим системам;
- осуществление переноса функций в различные области применения;
- находить положительные моменты, используя отрицательные качества систем, универсализации.

- традиционные (словесные, практические);
- нетрадиционные (аналогия, «оживление», изменение агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот»), обращение вреда в пользу, увеличение – уменьшение и др.
- совместная деятельность;
- подгрупповая работа;
- организация самостоятельной деятельности детей.

3. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

- приобретение творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- изменение внутреннего строения систем;
- при рассмотрении системы учет свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений;
- традиционные (экологические опыты, экспериментирование);
- нетрадиционные (усовершенствование игрушки, развитие творческого мышления и конструирования);
- конкурсы детско-родительского творчества;
- организация подгрупповой работы детей в лаборатории.

4. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;
- переоткрытие уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики;
- традиционные (диалоговые методы, методы экспериментирования);
- нетрадиционные (проблематизация, мозговой штурм, развитие творческого воображения и др.);
- организация детских выставок;
- организация проектной деятельности детей и взрослых.

2.1.8 Способы и направления поддержки детской инициативы

АООП ДО разработана в соответствии с требованиями Стандарта о поддержке детской инициативы. Согласно этому, новые функции взрослых состоят не в организации деятельности ребенка «сверху», а являются поддерживающими, создающими условия для проявления активности самим ребенком. Взрослые (педагоги, родители) создают развивающую предметно-пространственную среду; представляют материалы; наблюдают за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие; поддерживают его инициативу; оказывают помощь ребенку; поощряют в нем самостоятельность и активность; учат на собственном примере, показывая

образцы выполнения деятельности; передают свой опыт; делают вместе с ребенком; помогают планировать день или более далекие события, а также анализировать результаты дня.

Выделяют четыре основные сферы инициативы:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Приемы организации самостоятельной детской деятельности:

- проблемно-игровые вопросы и задания (например, испытать кораблики, сделанные детьми из разных материалов, и определить, как они держатся на воде, который из них быстрее добирается до берега);
- ситуации общения, возникающие в естественной деятельности детей. Например, ситуации общения, в которых происходит практическое закрепление детьми освоенных речевых форм. Ситуации общения планируются воспитателем на прогулках, во время игр, в процессе работы по развитию культурно-гигиенических навыков. Например, упражнение детей в способах знакомства и приветствия, и упражнение в составлении рассказов о своей группе, игрушках, играх и занятиях, в умении задавать вопросы и выслушивать ответы других детей.
- посредством проблемных ситуаций, созданных в предметно-развивающей среде. Например, через создание сюжетной ситуации для дальнейшего обыгрывания детьми; через внесение модели или пооперационной схемы для создания игрушки и постройки; через появление новых книг в книжном уголке и пр. В этом случае задача воспитателя — заинтересовать детей изменениями в среде, направить их активность.
- постановка в позицию «мы самые старшие в детском саду». Например, «Мы играем с малышами в подвижные игры», «Мы учим малышей делать постройки из песка», «Мы помогаем перенести новый песок в песочницы» и пр.

Самостоятельная деятельность оставляет за ребенком право выбора ее содержания, времени, партнеров. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать

ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Способы и направления поддержки детской инициативы в группах
старшего дошкольного возраста**

<i>Возраст детей</i>	<i>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы</i>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность. ▪ Поддерживать чувство гордости за свои умения и удовлетворения и радости от успехов. ▪ Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников ▪ При необходимости помогать детям в решении проблем организации деятельности. ▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет	<ul style="list-style-type: none">▪ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования результата деятельности.▪ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей, и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.▪ Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.▪ Поддерживать любознательность ребенка, радость от новых знаний.▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности детей по интересам.
----------------	--

2.1.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребёнка, и её влияние на его развитие, на формирование личности велико. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия педагогов ДОУ с родителями по улучшению результатов коррекционно – образовательной деятельности. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность работы педагогического коллектива и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание,

память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей **старшей группы компенсирующей направленности** родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с **детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности** строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы работы с родителями	Описание взаимодействия педагогов с родителями
Наглядно-информационные	Нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли ДОО, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт ДОО, а также компьютерные презентации, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, рубрика «Энциклопедия мудрости» и др.
Информационно-аналитические	Способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение

	грамотного общения с родителями.
Досуговые	Обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов.
Информационно-ознакомительные	Нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», работу сайта, консультации и др.

2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Описание образовательной деятельности по направлениям развития ребенка, согласно парциальным программам

При выборе парциальных программ коллектив МДОУ учитывал образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентировался на направленность групп

📖 Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой». Образовательная программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры. Программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций. Учебно-методическое пособие содержит тематический годовой план работы по всем возрастным группам для детей от 3 до 7 лет и конспекты занятий.

Приоритеты программы:


- Использование национальных окружающих предметов;
- Широкое использование всех видов фольклора (сказки, пословицы, поговорки);
- Регулярное проведение народных праздников согласно традициям;
- Знакомство детей с народной декоративной росписью.

Программа используется, как дополнение при реализации о.о. «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» интегрировано в совместной деятельности педагога с детьми.

📖 «Обучение грамоте детей дошкольного возраста" Н.В.Нищевой, парциальная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико – синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза.

Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко – слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений - на слова, слов – на слоги, слогов –на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов – в слова, слов в предложения.

 Образовательную область «Физическое развитие» расширяет и частично заменяет Оздоровительно-развивающая программа «Са-Фи-Дан-се» по танцевально-игровой гимнастике направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста и рассчитана на четыре года обучения — от трех до семи лет.

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий. Так, в танцевально-ритмическую гимнастику входят разделы: игроритмика, игрогимнастика и игротанец. Нетрадиционные виды упражнений представлены: игропластикой, пальчиковой гимнастикой, игровым самомассажем, музыкально-подвижными играми и играми-путешествиями. Раздел креативной гимнастики включает: музыкально-творческие игры и специальные задания.

Игровой метод придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка

Основной целью программы «Са-Фи-Дансе» является содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики.

Предполагается, что освоение основных разделов программы поможет естественному развитию организма ребенка, морфологическому и функциональному совершенствованию его отдельных органов и систем. Обучение по программе «Са-Фи-Дансе» создает необходимый двигательный режим, положительный психологический настрой, хороший уровень занятий. Все это способствует укреплению здоровья ребенка, его физическому и умственному развитию.

В то же время немаловажным является вооружение специалистов дошкольных учреждений нестандартной оздоровительно-развивающей программой по физическому воспитанию ребенка и подготовке его к обучению в общеобразовательной школе.

В ДОУ данная программа применяется для работы с детьми от 5 до 7 лет. Исходя из целей программы предусматривается решение следующих **основных задач**:

1. Укрепление здоровья:

- способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата;
- формировать правильную осанку;
- содействовать профилактике плоскостопия;
- содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма.

2. Совершенствование психомоторных способностей дошкольников:

- развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, проприоцептивную чувствительность, скоростно-силовые и координационные способности;
- содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой;
- формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев;
- развивать ручную умелость и мелкую моторику.

3. Развитие творческих и созидательных способностей, занимающихся:

- развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор;
- формировать навыки самостоятельного выражения движений под музыку;
- воспитывать умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движениях;
- развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия.

Планирование занятий по танцевально-игровой гимнастике (час)

В группах старшего дошкольного возраста занятие по хореографии проводится один раз в неделю по подгруппам, заменяя одно физкультурное занятие

Программа предусматривает разный возраст начала обучения, если группа детей начинает заниматься танцевально-игровой гимнастикой не с 3—4 лет, а с более позднего возраста, то целесообразно пройти материал программы первого года обучения, но в более короткие сроки.

При распределении разделов программы по годам обучения учитываются основные принципы дидактики, возрастные особенности каждой группы, физические возможности и психологические особенности ребенка от 3 до 7 лет. Занятия по спортивно-игровой гимнастике проводятся один раз в неделю из расчета 34 часа в год

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ «СА-ФИ-ДАНСЕ»

Раздел «Игроритмика»

- старшая группа 5-6 лет
- подготовительная к школе группа 6-7 лет

Раздел «Игрогимнастика»

- старшая группа 5-6 лет
- подготовительная к школе группа 6-7 лет

Раздел «Игротанцы»

- старшая группа 5-6 лет
- подготовительная к школе группа 6-7 лет

Раздел «Танцевально-ритмическая гимнастика»

- старшая группа 5-6 лет
- подготовительная к школе группа 6-7 лет

Раздел «Игропластика»

- старшая группа 5-6 лет
- подготовительная к школе группа 6-7 лет

Раздел «Пальчиковая гимнастика»

- *старшая группа 5-6 лет*
- *подготовительная к школе группа 6-7 лет*

Раздел «Игровой самомассаж»

- *старшая группа 5-6 лет*
- *подготовительная к школе группа 6-7 лет*

Раздел «Музыкально-подвижные игры»

- *старшая группа 5-6 лет*
- *подготовительная к школе группа 6-7 лет*

Раздел «Игры-путешествия» (или сюжетные занятия)

- *старшая группа 5-6 лет*
- *подготовительная к школе группа 6-7 лет*

Раздел «Креативная гимнастика»

- *старшая группа 5-6 лет*
- *подготовительная к школе группа 6-7 лет*

III. Организационный раздел (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

3.1 Организация жизни и деятельности детей (режима дня детей)

Режим пребывания детей в МДОУ – 12 часов (с 7.00 до 19.00). Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования. Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года и режиму в каникулярный период (Рождественские каникулы). Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям. В период летней оздоровительной компании в МДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе. Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- Формирование культурно-гигиенических навыков;
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Соблюдение двигательной активности детей с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей;
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность
- Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. Контроль выполнения режимов дня в МДОУ осуществляют: заведующая старшая медицинская сестра, заместитель заведующей.

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 -12,5 часа, из которых 2,0 -2,5 отводится дневному сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

В соответствии с требованиями СанПиН от 15 мая 2013 г. N 26 2.4.1.3049-13 ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4 -4,5 часов (для ДОУ, работающих в 12-ти часовом режиме). Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня –до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей

домой. Утренний прием детей ежедневно летом и при теплых погодных условиях в течение года осуществляется на свежем воздухе. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5-7 лет -при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
дети от (5 до 6 лет)**

РЕЖИМ ДНЯ
В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Согласно требования СанПиН от 15 мая 2013 г. N 26 2.4.1.3049-13, в период зимних каникул рекомендуется проводить НОД только художественно-эстетической и физкультурной направленности

Прием детей на улице, осмотр, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к ОД Организованная образовательная деятельность <i>(согласно расписанию ОД)</i>	9.00 – 11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры. Обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10. – 15.00

Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, полдник	15.15 – 15.30
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30 – 16.50
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры, ужин	16.50 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.10 – 18.00

РЕЖИМ ДНЯ **В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

В каникулярный период года (летом) непосредственно образовательная деятельность может проводиться на свежем воздухе; продолжительность прогулки и дневного сна увеличивается

Прием детей на улице, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.30 – 8.55
Организованная образовательная деятельность, согласно расписанию (художественно – эстетической, физкультурной направленности) досуги и развлечения	8.55 – 9.25
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, воздушные и солнечные процедуры	9.25 – 12.15
Гигиенические процедуры, II завтрак	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15 – 12.30

Подготовка к обеду, гигиенические процедуры. Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00. – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, полдник	15.25 – 15.40
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40 – 16.40
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры, ужин	16.40 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.10 – 18.00

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ
К ШКОЛЕ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
дети от (6 до 7 лет)**

**РЕЖИМ ДНЯ
В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

Согласно требования СанПиН от 15 мая 2013 г. N 26 2.4.1.3049-13, в период зимних каникул рекомендуется проводить НОД только художественно-эстетической и физкультурной направленности

Прием детей на улице, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к НОД Организованная образовательная деятельность	9.00 – 11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.30

АДАптированная основная образовательная программа
МДОУ ВМР «Детский сад комбинированного вида №1 «Ласточка»
г. Вольска Саратовской области»

Возвращение с прогулки, игры	12.30 – 12.45
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры. Обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, полдник	15.15 – 15.30
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30 – 16.50
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры, ужин	16.50 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.10 – 18.00

РЕЖИМ ДНЯ
В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

В каникулярный период года (летом) непосредственно образовательная деятельность может проводиться на свежем воздухе; продолжительность прогулки и дневного сна увеличивается

Прием детей на улице, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.35
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.35 – 8.55
Подготовка к НОД	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (художественно – эстетической, физкультурной направленности) досуги и развлечения	9.00 – 9.30
Игры, самостоятельная деятельность подготовка к прогулке, прогулка, воздушные и солнечные процедуры	9.30 - 12.10

Гигиенические процедуры, II завтрак,	10.00 - 10.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.25
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры. Обед	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, полдник.	15.25 – 15.40
Игры, труд	15.40 – 16.40
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры, ужин	16.40 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.10 – 18.00

3.1.1 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

СТАРШАЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (от 5 до 6 лет)

Культурно-досуговая деятельность в старшей группе компенсирующей направленности охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в работе студий и кружков; но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия.

Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательно делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники: *Осенний карнавал, Новогодний карнавал, День защитника Отечества, «8 марта», «9 мая», Летний карнавал, дни рождения детей.*

Развлечения: *День знаний, фольклорные праздники («Прощание с зимой», «Встреча весны»), День защиты детей, День семьи.*

Театрализованные представления по сюжетам русских народных сказок.

Концерты: *«Наши таланты», «Спорт и музыка»*

**Комплексно – тематическое планирование
(особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)**

Месяц неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем- логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.	Праздник «День знаний»
Октябрь 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь – Сергей Капустник. День учителя
Октябрь 2 неделя	Огород. Овощи	Коллективная аппликация «Вот так урожай!» Народный календарь – Покров
Октябрь 3 неделя	Сад. Фрукты	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество). Народный календарь – Ознобицы
Октябрь 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом» Народный календарь - Прасковья Грязнуха

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МДОУ ВМР «Детский сад комбинированного вида №1 «Ласточка»
г. Вольска Саратовской области»

Ноябрь 1 неделя	Одежда	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток). Народный календарь - Прасковья Льяница. День народного единства
Ноябрь 2 неделя	Обувь	Спортивный праздник. Народный календарь - Кузьминки
Ноябрь 3 неделя	Игрушки	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы. Народный календарь – Федот Ледостав
Ноябрь 4 неделя	Посуда	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). Народный календарь – Федот Студит. День матери
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимующие птицы	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь – Введение. День воинской славы России
Декабрь 2 неделя	Домашние животные зимой	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник – Георгий Победоносец
Декабрь 3 неделя	Дикие животные зимой	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник – Никола Зимний. День ракетных войск

АДАптированная основная образовательная программа
МДОУ ВМР «Детский сад комбинированного вида №1 «Ласточка»
г. Вольска Саратовской области»

Декабрь 4 неделя	Новый год	Новогодний утренник. Народный праздник – Лукин день
Январь 1 неделя	У детей зимние каникулы	Народный праздник - Рождество
Январь 2 неделя	Мебель	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию. Народный праздник – Сочельник. День российской печати
Январь 3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	Экскурсия «На нашей улице». Народный праздник – Крещение. День инженерных войск
Январь 4 неделя	Профессии на транспорте	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск». Народный праздник – Татьянин день.
Февраль 1 неделя	Детский сад. Профессии	Экскурсия на пищеблок, в банно-прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя. Народный календарь – Кудесы
Февраль 2 неделя	Ателье. Закройщица.	Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Народный календарь – Сретенье. День гражданской авиации
Февраль 3 неделя	Наша армия	Праздничный утренник. День народного единства – Агафья - коровница. День Защитника Отечества
Февраль 4 неделя	Стройка. Профессии строителей	Спортивный праздник. Народный праздник – Онисим Зимобор
Март 1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Праздничный утренник. Народный календарь – Тимофей Весновой. Международный женский день

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МДОУ ВМР «Детский сад комбинированного вида №1 «Ласточка»
г. Вольска Саратовской области»

Март 2 неделя	Комнатные растения	Экскурсия в Ботанический сад. Народный календарь – Василий Капельник
Март 3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь – Герасим Грачевник. День работника торговли
Март 4 неделя	Наш город	Автобусная экскурсия в центр города. Народный праздник – Алексей теплый.
Апрель 1 неделя	Весенние работы на селе	Посадка лука, укропа, салата в центре природы. Народный праздник – Благовещение, встреча весны. День смеха
Апрель 2 неделя	Космос	Экскурсия в Планетарий. Народный праздник – Марья Зажги снега. День комонавтики
Апрель 3 неделя	Откуда хлеб пришел?	Чаепитие с родителями «Мамины пироги». Народный праздник – Родион Ледолом
Апрель 4 неделя	Почта	Экскурсия на почту. Народный праздник – Мартын Лисогон. День пожарной охраны
Май 1 неделя	У детей весенние каникулы	День весны и труда
Май 2 неделя	Правила дорожного движения	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа-постовой». Народный праздник – Еремей Запрягальник День Победы
Май 3 неделя	Лето. Насекомые.	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник – Иов Огуречик

Май 4 неделя	Лето. Цветы на лугу.	<p>Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки».</p> <p>Народный праздник – Арина Рассадница. Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями.</p> <p>Всероссийский день библиотек</p>
-------------------------------	----------------------	--

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (от 6 до 7 лет)

Культурно-досуговая деятельность в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Следует способствовать участию детей в работе кружков и студий по интересам. Пред школьников необходимо приучать осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Следует расширять знания детей об искусстве, приучать их к посещению выставок, музеев, театров. У детей седьмого года жизни необходимо расширять представления о государственных праздниках и привлекать их к подготовке к праздникам и участию в праздничных утренниках.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники. День знаний. Новый год. День защитника Отечества. Международный женский день. День Победы. До свиданья, детский сад! Праздники народного календаря, фольклорные праздники.

Развлечения. Вечера музыки и поэзии.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей по русским народным сказкам «Василиса Прекрасная», «Царевна-лягушка» и «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.

Концерты. «Наши таланты», «Мы танцуем», «Наши любимые песни из мультфильмов». Спортивные праздники, викторины, забавы, фокусы.

Комплексно – тематическое планирование (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
------------------	------------------	----------------------

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МДОУ ВМР «Детский сад комбинированного вида №1 «Ласточка»
г. Вольска Саратовской области»

Сентябрь 1-3 недели	Обследование детей учителем- логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом- психологом. Заполнение диагностических альбомов	Праздник «День знаний»
Сентябрь 4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»
Октябрь 1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду». Народный праздник – Сергей капуста. День учителя
Октябрь 2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	Фольклорный праздник с участием родителей. Народный календарь – Покров день. Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев
Октябрь 3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Осенний костюмированный бал «Очей очарованье». Народный календарь - Ознобицы
Октябрь 4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. Народный календарь – Прасковья Грязнуха
Ноябрь 1 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды	Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года». Народный календарь - Прасковья Льяница. День народного единства
Ноябрь 2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество) Народный праздник – Кузьминки
Ноябрь 3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество). Народный календарь – Федот Ледостав

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МДОУ ВМР «Детский сад комбинированного вида №1 «Ласточка»
г. Вольска Саратовской области»

Ноябрь 4 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы	Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья». Народный праздник – Федот Студит. День матери
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года» Народный праздник – Введение. День воинской славы России
Декабрь 2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых	Экскурсия в Эрмитаж. Народный календарь – Георгий Победоносец
Декабрь 3 неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	Коллективная аппликация «Праздничный стол». Народный календарь – Никола Зимний. День ракетных войск
Декабрь 4 неделя	Новый год	Новогодний костюмированный бал. Народный календарь – Лукин день
Январь 1 неделя	У детей зимние каникулы	Народный праздник - Рождество
Январь 2 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	Сюжетно-ролевая игра «На поезде». Народный календарь – Сочельник. День российской печати
Январь 3 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество). Народный календарь – Крещение. День инженерных войск
Январь 4 неделя	Труд на селе зимой	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года». Народный календарь – Татьянин день.
Февраль 1 неделя	Орудия труда. Инструменты	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник». Народный календарь - Кудесы

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МДОУ ВМР «Детский сад комбинированного вида №1 «Ласточка»
г. Вольска Саратовской области»

Февраль 2 неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши	Экскурсия в зоопарк или коллективное посещение циркового представления. Народный календарь – Сретение. День гражданской авиации
Февраль 3 неделя	Комнатные растения, размножение, уход	Праздник «День защитника Отечества». Фотовыставка «Мой папа на службе Родине» Народный календарь – Агафья Коровница
Февраль 4 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Экскурсия в дельфинарий или океанариум. Народный календарь – Онисим Зимобор
Март 1 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	Весенний костюмированный бал. Народный календарь – Тимофей Весновой. Международный женский день
Март 2 неделя	Наша Родина - Россия	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Март». Народный календарь – Василий капелъник
Март 3 неделя	Москва – столица России	Просмотр видеофильма «Моя Москва». Народный календарь – Герасим Грачевник. День работника торговли
Март 4 неделя	Наш родной город	Автобусная экскурсия по родному городу. Народный праздник – Алексей Теплый. День моряка-подводника
Апрель 1 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака	Викторина по произведениям С. Я. Маршака. Народный праздник – Благовещение, встреча птиц. День смеха
Апрель 2 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского	Драматизация фрагментов сказок К. И. Чуковского. Народный праздник – Марья Зажги снега. День космонавтики
Апрель 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество). Народный календарь – Родион Делодолом
Апрель 4 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто	Вечер «Наши любимые поэты». Народный праздник – Мартын Лисогон. День пожарной охраны

Май 1 неделя	У детей весенние каникулы	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Вешний поток» и В. Бялыницкого-Бирули «Изумруд весны» из цикла «Четыре времени года». Народный праздник - Козьма Огородник День весны и труда
Май 2 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года». Народный праздник – Еремей Запрягальник. День Победы
Май 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина	Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество). Народный праздник – Иов огуречник
Май 4 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Праздник «До свиданья, детский сад!» Народный праздник – Арина Ресадница. Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей. Всероссийский день библиотек

3.2 Взаимодействие МДОУ со школой и социумом

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МДОУ ВМР «Детский сад комбинированного вида №1 «Ласточка»
г. Вольска Саратовской области»

- принятия политики детского сада социумом;
- формирования содержания обязанностей детского сада и социума;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов

Система организации совместной деятельности
МДОУ ВМР «Детский сад комбинированного вида № 1 «Ласточка»
города Вольска Саратовской области» с социумом

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
- совместные совещания по итогам учебного года

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу ДОУ с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья;
- образовательные учреждения: МОУ СОШ № 3;
- культурно-общественные учреждения: библиотека, театр, музей;
- медико-оздоровительные организации: детская поликлиника; тубдиспансер

ПЛАН
взаимодействия МДОУ ВМР «Детский сад комбинированного
вида № 1 «Ласточка» города Вольска Саратовской области» с социумом

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
МОУ СОШ № 3	<ul style="list-style-type: none">▪ обеспечивать полноценное	<ul style="list-style-type: none">▪ экскурсии по школе и школьному музею;

АДАптированная основная образовательная программа
МДОУ ВМР «Детский сад комбинированного вида №1 «Ласточка»
г. Вольска Саратовской области»

	<p>взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности; в педагогическом процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать условия для возникновения у детей интереса и готовности к обучению в школе; ▪ создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения; ▪ способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья; ▪ обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ взаимопосещения уроков и НОД; ▪ экскурсии; ▪ совместные праздники и развлечения; ▪ тематические занятия с детьми по ПДД на базе школы; ▪ отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада; ▪ родительские собрания; ▪ консультации специалистов школы и детского сада; ▪ собеседование будущих первоклассников и их родителей с учителями школы
Городской краеведческий музей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие у детей первичных знаний об истории родного края; ▪ приобщение детей к русской национальной культуре; ▪ обеспечение условий для развития представлений об окружающем мире; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ экскурсии по музею и историческим местам с учетом возрастных особенностей детей; ▪ игры на базе музея; ▪ познавательные сюжетно-дидактические игры на базе детского сада; ▪ проведение праздников народного календаря; ▪ мини-музей на базе детского сада;
Драматический театр и музыкальная школа	<ul style="list-style-type: none"> ▪ приобщение детей к театральной культуре; ▪ приобщение детей к музыке 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ посещение спектаклей; ▪ беседы с работниками театра; ▪ концерты учеников музыкальной школы на базе ДОУ
Детская городская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> ▪ приобщение детей к культуре чтения художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выездные выставки новинок детской художественной литературы; ▪ обзорные экскурсии;

АДАптированная основная образовательная программа
МДОУ ВМР «Детский сад комбинированного вида №1 «Ласточка»
г. Вольска Саратовской области»

		<ul style="list-style-type: none"> ■ тематические встречи – викторины; ■ постоянно действующие библиотеки для детей в каждой группе детского сада
Детская поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> ■ сохранение и укрепление здоровья детей оказание лечебно-профилактической помощи детям анализ заболеваемости; ■ углубленный осмотр детей врачами-специалистами; ■ отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья в другую 	<ul style="list-style-type: none"> ■ проведение профпрививок; ■ профосмотры врачами специалистами; ■ осмотр детей врачом-педиатром; ■ туберкулинодиагностика; ■ проведение скрининг-тестов; ■ закаливающие процедуры; ■ наблюдение за детьми в период адаптации; ■ ведение индивидуальных листов здоровья

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Поскольку о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровьесберегающая и здоровьесохраняющая составляющие, одной из задач педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества детского сада с **детской поликликой**. Построено четкое взаимодействие этих институтов детства: с одной стороны, врач-педиатр, логопед информируют родителей и педагогов о необходимости оказания помощи детям, с другой - медсестра детского сада, учитель-логопед активно включаются в деятельность поликлиники. Медицинский персонал контролирует физическую нагрузку в образовательной деятельности, которая варьируется в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за самочувствием. В тетрадах здоровья прослеживается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска в школу: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами и педагогами-специалистами.

Взаимодействие детского сада и **МОУ СОШ № 3** носит гуманистический характер, основывается на взаимопонимании, сотрудничестве, доверительности. Нами разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной активности ребенка, творческих способностей, инициативы и самостоятельности, коммуникативности, любознательности, исследовательского интереса, ответственности, произвольности, которые являются основаниями преемственности для дошкольного учреждения и начальной школы. На основании изученных материалов по адаптации педагоги, медицинские работники и педагоги - психологи составляют планы индивидуальной работы по обеспечению эмоционального благополучия, легкой адаптации к обучению в школе каждого воспитанника-ученика. Методическую работу координируют совместные педагогические советы, участниками которых являются учителя, воспитатели, медицинские работники, учителя-логопеды и педагоги-психологи. На них рассматриваются проблемы развития связной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста, серьезное внимание уделяется таким направлениям работы, как готовность руки дошкольника к обучению письму, подготовки дошкольников к обучению грамоте, готовность их к обучению чтению.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры мы установили тесные связи с **Вольским краеведческим музеем и детской библиотекой**. Данные учреждения в своем пространстве совмещают различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Тесное взаимодействие музейных педагогов, работников библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического результата.

Задачи художественно-эстетического воспитания дошкольников успешно решаются в процессе приобщения детей к театральной и музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства.

Драматический театр и музыкальная школа - это особый мир, где ребенок познает сущность добра и зла, но и приобщается к большому искусству. Артисты театра, педагоги и учащиеся музыкальной школы проводят огромную творческую работу со своими маленькими зрителями, привлекая их к участию в различных театрализованных представлениях, концертах, создавая для них настоящий праздник.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание **взаимодействия с семьями** воспитанников, включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада.

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ и обеспечивает:

- ⇒ реализацию различных образовательных программ;
- ⇒ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ⇒ учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах компенсирующей направленности построена на следующих принципах:

- ⇒ насыщенность;
- ⇒ трансформируемость;
- ⇒ полифункциональность;
- ⇒ вариативной;
- ⇒ доступность;
- ⇒ безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию АООП ДО. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования

Помещения групповых комнат разделены на 3 зоны: рабочую, спокойную и активную.

Предметно – пространственная развивающая среда в старшей группе компенсирующей направленности руководствуется возрастными и психологическими особенностями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте 5-6 лет.

Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели.

Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) под редакцией Н.В.Нищевой; стр. 199 – 209)

Предметно – пространственная развивающая среда в подготовительной группе компенсирующей направленности руководствуется возрастными и психологическими особенностями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте 6-7 лет.

Последний год пребывания дошкольника в детском саду – очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет – сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения.

Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т.п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх - соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) под редакцией Н.В.Нищевой; стр. 209 – 219)

3.4 Материально-техническое обеспечение АООП ДО

МДОУ ВМР «Детский сад комбинированного вида №1 «Ласточка», осуществляющая образовательную деятельность по АООП ДО, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- **санитарно-эпидемиологические правила и нормативы** к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;
- **пожарную безопасность и электробезопасность;**
- **охрану здоровья воспитанников и охрану труда работников МДОУ;**

МДОУ ВМР «Детский сад комбинированного вида №1 «Ласточка» имеет необходимое для образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект АООП ДО (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

АООП ДО оставляет за МДОУ ВМР «Детский сад комбинированного вида №1 «Ласточка» право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации АООП ДО.

АООП ДО предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Главные книги методического	▪ Нищева Н. В. Примерная адаптированная основная
------------------------------------	---

<p>комплекта</p>	<p>образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. ▪ Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 ▪ Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с Тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
<p>Диагностические материалы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. ▪ Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. ▪ Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5 - 6 лет в группе детского сада. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. ▪ Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6 - 7 лет в группе детского сада. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. ▪ Тверская О. Н., Кряжевских Е. Г. Альбом для обследования речевого развития детей с 3 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. ▪
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области <u>«Речевое развитие»</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. ▪ Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. ▪ Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. ▪ Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. ▪ Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. ▪ Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,

	<p>2016.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.▪ Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. Выпуски 1 и 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.▪ Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.▪ Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.▪ Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.▪ Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.▪ 14 Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышек. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.▪ Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.▪ Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.▪ Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.▪ Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.▪ Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.▪ Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.▪ Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуски 3 и 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.▪ Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.▪ Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.▪ Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.▪ Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов. Перекидные странички— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.▪ Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуски 2 и 3 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. ▪ Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 5 до 7 лет. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. ▪ Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 3 до 5 лет. Выпуск 1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. ▪ Нищева Н. В. Обучение детей рассказыванию по опорным картинкам. С 2 до 3 лет. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. ▪ Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области <u>«Познавательное развитие»</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. ▪ Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. ▪ Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. ▪ Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. ▪ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. ▪ Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 ▪ Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. ▪ Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. ▪ Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. ▪ Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. ▪ Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,

	<p>2010.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. ▪ Нищева Н.В Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. ▪ Нищева Н.В Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. ▪ Нищева Н.В Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. ▪ Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. ▪
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области <u>«Художественно-эстетическое развитие»</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. ▪ Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. ▪ Гавришева Л., Нищева Н.В. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. ▪ Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. ▪ Гуськова А.А. Развитие речедвигательной координации детей.- М., ТЦ Сфера, 2014.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области <u>«Физическое развитие»</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. ▪ Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 ▪ Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 ▪ Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
<p>Программы, технологии и</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Шулешко Е.Е., Ершова А.П., В.М.Букатов Социоигровые подходы к педагогике. – Красноярск, Краевой институт

<p>пособия по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»</p>	<p>усовершенствования учителей, 1990.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. ▪ Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. ▪ Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. ▪ Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
<p>Литература для родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. ▪ Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. ▪ Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. Части 1 и 2 СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. ▪ Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь. Части 1 и 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

IV. Дополнительный раздел

4.1 Краткая презентация программы

Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ ВМР «Детский сад комбинированного вида № 1 «Ласточка» г. Вольска Саратовской области» и предназначена для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

АООП ДО представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах ДОО компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет, и полностью соответствующую закону «Об образовании в Российской Федерации» и требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроена система коррекционной и образовательной деятельности в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей.

Наряду с комплексными программами педагоги ДОУ используют парциальные программы и педагогические технологии, прежде всего, личностно-ориентированные (творческая, исследовательская, поисковая деятельность детей, игровые технологии).

При выборе парциальных программ коллектив МДОУ учитывал образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентировался на направленность групп:

📖 **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой**, которая интегрируется в образовательные области «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Образовательная цель парциальной программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно такой представляется нам стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

📖 **«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищевой**, парциальная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей. В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико – синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко – слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений - на слова, слов – на слоги, слогов –на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов – в слова, слов в предложения.

◇ В образовательной области «Физическое развитие» реализуются парциальные программы: **«РОСИНКА»** — модульная педагогическая система воспитания и развития детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Это комплекс модульных программ по физкультурно-оздоровительному, художественно-эстетическому, интеллектуальному, социальному и экологическому развитию дошкольников. Программа «РОСИНКА», предполагает, что каждый модуль может быть использован как' самостоятельно, так и в комплексе. В ДОУ используется модуль «Расту здоровым» данной программы для работы с детьми от 3 до 7 лет.

Модуль **«Расту здоровым»** представляет собой программно-методическое пособие по физическому воспитанию детей дошкольного возраста 3 — 7 лет, в котором представлены современные идеи здоровьесберегающей педагогики. В содержание блока Здоровье включены разделы: «Я узнаю себя», «Я люблю солнце, воздух и воду» и «Школа моего питания» для каждого возраста. В этих разделах определены оптимальные задачи с учетом возрастных возможностей детей. Сформулированы эти задачи от лица и с позиции ребенка

◇ оздоровительно-развивающая программа под редакцией **Фирилевой Ж. Е., Сайкиной Е. Г. «Са-Фи-Дан-се»** по танцевально-игровой гимнастике направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста и рассчитана на два года обучения — от пяти до семи лет. В ДОУ данная программа применяется для работы с детьми от 5 до 7 лет. Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий. Так, в танцевально-ритмическую гимнастику входят разделы: игротитмика, игрогимнастика и игротанец. Нетрадиционные виды

упражнений представлены: игропластикой, пальчиковой гимнастикой, игровым самомассажем, музыкально-подвижными играми и играми-путешествиями. Раздел креативной гимнастики включает: музыкально-творческие игры и специальные задания.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей строятся на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей. Преемственность между родителями и дошкольным учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительности при создании единого пространства развития и воспитания ребенка.

В Законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальный институт – интимно-личностную связь и изначальное единство с родными. Поэтому воспитательные отношения семьи и ДОО строятся на признании приоритета семейного воспитания. При тесном взаимодействии с родителями достигается основная цель – вовлечение семьи в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

Формы работы с родителями:

- Совместные обсуждения педагогами и родителями интересов, умений, потребности каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, индивидуальные консультации);
- Различные способы информирования родителей об учебном процессе (родительские собрания, информационные стенды, анкетирование, беседы);
- Совместные наблюдения за деятельностью ребенка (День открытых дверей);
- Совместные праздники.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей:

- в начале каждого года составляется социологический паспорт групп ДОО, выявляются социально неблагополучные, незащищенные семьи, семьи "группы риска";
- в начале каждого года проводится анкетирование родителей, с учетом данного анкетирования составляется план работы с родителями на год;
- в конце каждого года проводится мониторинг удовлетворения родителями деятельностью ДОО и при анализе данной деятельности оформляется проект плана работы с родителями на следующий учебный год.

Для реализации права участия родителей в воспитательно-образовательном процессе создан Наблюдательный Совет ДОО.

АДАптированная основная образовательная программа
МДОУ ВМР «Детский сад комбинированного вида №1 «Ласточка»
г. Вольска Саратовской области»